



Plano de Formação 2018/2021

Curso n.º 08_proforma_18/21

Formação de *experts* para apoios educativos

(DREAçores/AAFC/009/2018)

Cronograma /Caracterização

N.º de horas: 25

Unidades de Crédito: 1 unidade (com os efeitos previstos no n.º 2 do artigo 31.º do EPDRAA)

Formador: Dr.ª Liliana Isabel Correia de Oliveira

Público: Docentes de todos os níveis de ensino

Horário: A indicar

Local: Santa Maria

Condições de frequência e de aprovação:

1. É obrigatória a frequência de, pelo menos, 22,5 horas de formação. (n.º 2 do artigo 230.º do EPDRAA)
2. A certificação da ação está condicionada à obtenção de aproveitamento no curso.

Programa abreviado:

Data	Horário	Programa (abreviado)	N.º de Horas
11 a 17 julho	09h30-12h30 14h00-17h15	<ul style="list-style-type: none">- Apresentação dos intervenientes e atividades de "quebra gelo" (1 hora)- Apresentação dos conteúdos e das metodologias; exploração através do "brainstorming" e do debate dos conteúdos teóricos: (6 horas)<ul style="list-style-type: none">- conceito de apoio educativo;- conceito de educação especial;- competências do professor de apoio educativo;- procedimentos da sinalização/avaliação à intervenção;- as respostas educativas;- fases para a elaboração de um Plano Individual;- metodologias e recursos inovadores;- Análise, através de dinâmicas de pares e de pequenos grupos, de ferramentas e estratégias eficazes para o exercício de apoio educativo (8 horas);- Elaboração e apresentação de um pequeno trabalho subordinado ao tema "Apoio Educativo, um processo de inovação..." – (10 horas).	25



Plano de Formação 2018/2021

Curso n.º 08_proforma_18/21

Formação de *experts* para apoios educativos

Programa

(Modalidades de Curso e Módulo, no âmbito do previsto nos artigos 224.º e 236.º do EPDRAA)

1. Caracterização da Ação de Formação

Modalidade:

Curso de formação

Área de Formação:

Prática e investigação pedagógica e didática na docência

Designação:

Formação de *experts* para apoios educativos

Duração:

25 horas

Destinatários:

Docentes de todos os níveis de ensino

Condições de Frequência:

- ✓ É obrigatória a frequência de, pelo menos, 22,5 horas presenciais de formação. (n.º 2 do artigo 230.º do EPDRAA).
- ✓ A certificação da ação está condicionada à obtenção de aproveitamento.

Formador Responsável:

Dr.ª Líliliana Isabel Correia de Oliveira

2. Razões Justificativas da Ação e sua Inserção no Plano de Atividades da Entidade Proponente

Esta ação tem como objetivos principais potenciar a auto e hétéro reflexão sobre alguns fundamentos teóricos a aplicar nos apoios educativos e a sua articulação com as práticas pedagógicas no contexto de uma sociedade em mudança. Insere-se no plano de atividades da entidade promotora uma vez que pretende incentivar a autoformação, a prática de investigação e a inovação educacional, bem como estimular a interação e a troca de saberes e experiências pedagógicas entre docentes de distintas unidades orgânicas e setores de ensino (público e privado), com vista a selecionar metodologias e recursos didáticos que promovam a eficácia entre o desenvolvimento profissional do professor e o desenvolvimento do aluno, melhorando, assim, o sistema educativo regional.

3. Objetivos a Atingir no Final da Formação

Os objetivos a atingir no final da formação são:

- atualizar os fundamentos teóricos que suportam as práticas dos apoios educativos;
- desenvolver competências no âmbito da implementação da especificidade das práticas de apoio educativo;
- (re)interpretar a legislação que sustenta as práticas de apoio educativo;
- concetualizar formas de intervenção, sob a forma de projetos de ação de apoio educativo, articuladas com as necessidades, os fundamentos teóricos e a legislação vigente.

4. Conteúdos Programáticos (discriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)

- Apresentação dos intervenientes e atividades de "quebra gelo" (1 hora)
- Apresentação dos conteúdos e das metodologias; exploração através do "brainstorming" e do debate dos conteúdos teóricos: (6 horas)
 - conceito de apoio educativo;
 - conceito de educação especial;
 - competências do professor de apoio educativo;

- procedimentos da sinalização/avaliação à intervenção;
- as respostas educativas;
- fases para a elaboração de um Plano Individual;
- metodologias e recursos inovadores;
- Análise, através de dinâmicas de pares e de pequenos grupos, de ferramentas e estratégias eficazes para o exercício de apoio educativo (8 horas);
- Elaboração e apresentação de um pequeno trabalho subordinado ao tema "Apoio Educativo, um processo de inovação..." – (10 horas).

5. Metodologias de Realização da Ação (discriminar, na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: teóricas, teórico/práticas, práticas)

Sessões teórico-práticas e práticas com recurso a atividades de "quebra gelo", "brainstorming", debate, análise de situações reais, dinâmicas de pares e de pequenos grupos, pequenos "roleplays", realização e apresentação de um pequeno trabalho.

6. Avaliação dos Formandos (em cumprimento do artigo 228.º e do n.º2 do artigo 230.º do EPDRAA)

Elaboração e apresentação de um projeto de apoio educativo, na perspetiva de um processo de inovação...", a partir da troca de experiências.

No trabalho, os formandos deverão explicitar o conhecimento relativo:

- aos fundamentos teóricos e legislativos que apoiam as ações de intervenção no âmbito do apoio educativo;
- às linhas orientadoras que permitem intervir, de forma significativa, na orientação do(s) aluno(s) para o sucesso.

7. Modelo de Avaliação da Ação (em cumprimento do artigo 227.º do EPDRAA)

Preenchimento de um questionário sobre a ação.

A ação de formação será avaliada pelos formandos, pelo formador e pela entidade formadora de modo a permitir a análise da sua adequação aos objetivos previamente definidos e da sua utilidade na formação contínua do docente.

8. Bibliografia Fundamental

Benavente, A. (1990). "Escola, Professores e processos de Mudança". Lisboa: Livros Horizonte.

Boall, M. E. ; Hespanha, C.; Neves, M.(1996). "Para uma pedagogia diferenciada" In PEPT 2000, n.º9. Lisboa: M.E.

Martins, A. M. (1993). "Insucesso Escolar e Apoio Sócio-Educativo in A Problemática do Insucesso Escolar, Cadernos de análise sócio-organizacional da educação." Aveiro: Universidade de Aveiro.

Paixão, M. C. (2004). "Insucesso escolar e perda: transformar os riscos em oportunidades para a mudança contextual e o crescimento pessoal in Psychologica" – N.ª 35 (2004), pp. 147 – 165.

Pires, E. L., Fernandes, A S.; Formosinho, J. (1991). "A Construção Social da educação Escolar." Porto: Edições Asa. Coleção Biblioteca Básica de Educação e Ensino.

Roazzi, A.; Ameida, L. (1988) "Insucesso escolar: insucesso do aluno ou insucesso do sistema escolar?." Revista Portuguesa de Educação, Vol.1, nº2 (53-60); "Roteiro para a Educação Especial e Apoio Educativo" - Direcção Regional da Educação.

Revista Portuguesa de Educação, 2007, 20(2), pp. 105-149 © 2007, CIEd - Universidade do Minho.